



Direction des soins
Service de la formation Continue

Etudes Post-Diplôme en Soins Intensifs
Travail de diplôme



Travail de formation des EPD SI - CHUV -



DIRECTIVES

□ Généralités sur le travail de diplôme et objectifs

□ Travail écrit

- Choix des thèmes
- Choix des articles
- Suivi
- Rédaction
- Evaluation
- Echec
- Grille

□ Présentation orale

- Travail de groupe
- Modalités
- Suivi
- Organisation de la présentation
- Structure
- Evaluation
- Echec
- Grille

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



Généralités

- Le travail de diplôme (TD) fait partie de l'examen de diplôme des Etudes Post Diplôme Soins Intensifs et Soins d'Anesthésie
 - un travail écrit individuel
 - une présentation orale publique.

- Il s'agit d'un travail personnel, orienté vers la pratique et fondé sur les connaissances théoriques les plus récentes.

- La présentation publique du TD a lieu le dernier mois de la formation théorique

- Le travail de diplôme est présenté à un collège d'experts dont un expert désigné par la commission de développement des PEC de l'OdaSanté (*art. 5.2, règlement de qualification*).

- Chaque partie du travail (écrit et oral) doit avoir une note égale ou supérieure à quatre, pour être validée.

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



Objectifs du travail de diplôme:

- Démontrer des compétences à l'analyse d'articles scientifiques et à l'application de recommandations dans la pratique professionnelle
- Nommer le rôle et la responsabilité du soignant en regard des pratiques exemplaires dans le domaine des soins (Evidence Based Practice).
- Présenter un travail et une réflexion de manière synthétique, structurée, claire dans un langage professionnel
- Promouvoir le partage des connaissances

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



EXAMEN DE DIPLÔME : TRAVAIL ECRIT

1.- Choix des thèmes

- La commission scientifique (COSCIENT) et les services spécialisés proposent des thèmes ou problématiques actuels dans les domaines des soins intensifs
- Les PEF s'inscrivent par groupe de 3 ou 4 pour chaque thème concernant leur spécialité lors de la première semaine de cours consacrée à la compétence 4.1.

2.- Choix des articles

- Le responsable de filière et l'équipe enseignante choisit des articles pertinents
- Les PF développent l'analyse de l'article sélectionné selon la méthodologie et les consignes

Travail de formation des EPD SI

- CHUV -



3. Suivi du travail de diplôme écrit

- Le suivi des travaux écrits est assuré par deux personnes référentes issues de l'équipe enseignante du centre prestataire de formation
- les rencontres entre référents et PEF, facultatives et limitées à 2 séances

4.- Rédaction du travail de diplôme écrit

4.1.- Consignes

- La page de titre
- La table des matières
- Les références bibliographiques selon le modèle APA6 (American Psychological Association 6)
- Rédaction : Document Word, interligne simple, caractère, 3 - 5 pages (page de titre et annexes non comprises),
- Le travail est à remettre au plus tard **le 15 juillet par voie**

électronique RF

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



4.2.- Structure

- Introduire le thème
- Analyser
- Construire des liens
- Nommer les apprentissages

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



5.- Evaluation

L'évaluation est assurée par les deux référents du TD, sur la base de la grille d'évaluation présentée

6.- Echec

En cas d'insuffisance, un complément est demandé. Les modalités (délai, contenu,...) sont définies par le responsable de filière et référents du TD.

Dans tous les cas, la note maximale de 4 est attribuée en cas de validation du complément.

Travail de formation des EPD SI

- CHUV -



7. Critères et Grille d'évaluation

Critères évalués		P*	Note attribuée
Forme	Toutes les étapes de la procédure de validation sont respectées et traitées de façon précise selon planification et consignes	1x	/6
	Les références utilisées pour la construction du texte sont présentes et correctement citées à la fin du document	1x	/6
	La terminologie utilisée relève du vocabulaire scientifique lié à un processus de recherche et le texte est formulé de façon claire. Le travail est exempt de fautes d'orthographe et la syntaxe est correcte	1x	/6
Analyse	L'analyse de l'article démontre une compréhension adéquate des traditions de recherche	2x	/12
Esprit critique	L'argumentation développée est claire et construite selon des critères scientifiques et éthiques	2x	/12
Profondeur			
Positionnement professionnel	L'argumentation démontre des liens pertinents pour le développement de la pratique clinique	2x	/12
	Le positionnement est pertinent et s'inscrit dans les perspectives du rôle et des responsabilités professionnelles	2x	/12
Apprentissages	Les apprentissages professionnels et personnels nommés démontrent les capacités réflexives	1x	/6
Total			/72

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



EXAMEN DE DIPLÔME : Présentation Orale

1.- Travail de groupe

- le groupe constitué par thème, prend connaissance des articles des autres collègues ;
- l'apport d'autre(s) étude(s) permet d'étoffer la réflexion sur le thème traité

Cette lecture doit permettre une mise en commun du contenu des différents travaux en faisant ressortir sous forme de synthèse :

- une brève présentation de chaque article
- les éléments semblables
- les éléments discordants
- les recommandations pertinentes argumentées pour la clinique
- en quoi cette démarche incite le PEF à revisiter sa propre pratique

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



2.- Modalités

La présentation orale du TD a lieu durant le dernier mois de formation théorique une fois par année

3.- Suivi du travail de diplôme oral

Les deux personnes référentes du TD assurent un suivi de la présentation orale

4.- Organisation de la présentation

La présentation, dont le temps de parole est équitablement réparti entre les PEF, est modérée par un enseignant du Service de Formation Continue et est organisée de la manière suivante :

Présentation du thème (20-30 minutes)
Questions du jury (10- 15 minutes)
Délibération du jury (5-10 minutes)

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



5.- Structure de la présentation

En format Powerpoint, la présentation orale s'articule autour des points suivants :

- Problématique
- Résumé des études critiquées
- Recommandations dans la pratique
- Argumentation des recommandations en regard du rôle et des responsabilités
- Synthèse des questions soulevées

Travail de formation des EPD SI - CHUV -



6.- Evaluation

Sur la base d'une grille d'évaluation

Le jury octroie une note au groupe

La restitution orale du résultat de la présentation est faite au groupe en fin de journée.

7.- Echec

En cas d'insuffisance, un complément est demandé dont les modalités (délai, contenu,...) sont définies par les membres du jury.

Travail de formation des EPD SI

- CHUV -



Critères évalués		P	Note
Forme	La présentation : <ul style="list-style-type: none"> Est réalisée à partir d'un plan explicite et sa durée est respectée Les principaux contenus du travail sont exposés et les sources sont référencées Les techniques d'animation sont maîtrisées et favorisent la compréhension du sujet.	1x	/6
	Le groupe utilise un vocabulaire professionnel et scientifique à bon escient L'intensité, le volume et le rythme de la voix sont adaptés au lieu de présentation et au public	1x	/6
	Le groupe démontre de l'aisance, conviction et motivation dans la présentation.	1x	/6
	La présentation est réalisée équitablement et coordonnée adéquatement par l'ensemble des personnes ayant réalisé le travail	1x	/6
	L'analyse conjointe des articles démontre : <ul style="list-style-type: none"> une compréhension adéquate de leur contenu une pertinence et une cohérence de la synthèse des résultats. une argumentation claire, construite selon des critères scientifiques et éthiques une vision exempte de toute forme de jugement. des capacités de synthèse et la maîtrise du sujet 	1x	/12
Analyse Esprit critique Profondeur	La mise en commun des articles démontre une compréhension des enjeux centrés sur le soignant, le soigné, le service de soins et la profession	2x	/12
	Les similitudes et discordances sont énoncées, analysées et appuyés éventuellement par d'autres articles permettant au PEF de se positionner		
	Les PEF argumentent de façon convaincante leur choix quant au développement de certains thèmes ou au survol de certains autres. Ils répondent adéquatement aux questions posées par les experts	1x	/6
	Les PEF nomment et argumentent les avantages et limites à l'applicabilité des recommandations dans la pratique en soulignant les enjeux et impacts pour le patient, l'équipe, le service, l'institution	2x	/12
	Les PEF définissent le rôle et les responsabilités des soignants en regard des articles analysés et de leur applicabilité	1x	/6
Positionnement professionnel	La Synthèse des questions soulevées par l'application des recommandations est pertinente et tient compte de la responsabilité de chaque intervenant de manière élargie (patient, soignant, institution,...)	2x	/12
Total			/78



Questions ?

Merci pour votre attention